

# Scenariusz lekcji dla klasy 5 szkoły podstawowej.

## Temat: Jak czytać mapę.

### Cel ogólny:

- kształcenie umiejętności czytania mapy oraz jej legendy
- wykorzystanie TIK na lekcji

### Cele operacyjne:

#### Uczeń:

- potrafi odnaleźć legendę, odczytać i zinterpretować informacje w niej zapisane
- określa położenie obiektów na mapie, uwzględniając kierunki świata
- odszukuje i wskazuje na mapie poszczególne obiekty
- korzysta z map <https://www.geoportal.gov.pl/>

### Metody i formy pracy:

- słowna – pogadanka, rozmowa z uczniami, zadawanie pytań naprowadzających
- praktyczna – oparta na działaniu uczniów, pracy z mapą
- gamifikacji – zastosowanie elementów w celu zaangażowania i motywowania uczniów do działania, promowania zdobywania wiedzy oraz nabywania umiejętności rozwiązywania problemów

Uczniowie pracują całą klasą, indywidualnie oraz w grupach.

### Środki dydaktyczne:

- podręcznik (Geografia WSiP, klasa 5), multibook, tablica interaktywna
- laptopy (jeśli lekcja odbywa się w sali informatycznej), bądź tablety – jeden na grupę
- mapy z zasobów <https://www.geoportal.gov.pl/>
- zadania przygotowane na platformie genially

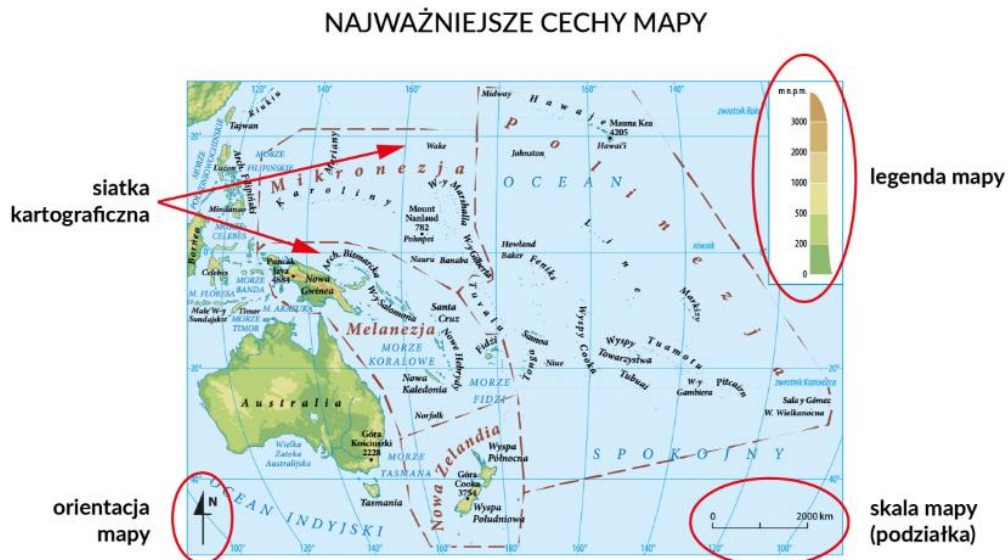
## PRZEBIEG LEKCJI

### I. Faza wprowadzająca

- a) Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności.
- b) Krótkie przypomnienie najważniejszych wiadomości z poprzedniej lekcji *Orientacja na mapie i globusie* – kierunki świata, współrzędne geograficzne i jak je odczytujemy.

## II Faza realizacyjna

- Nauczyciel pokazuje uczniom przyniesiony atlas i zadaje serię pytań, które mają doprowadzić uczniów do stwierdzenia, że *atlas to zbiór map*.
- Uczniowie korzystając z podręcznika oraz wyświetlonego multibooka na tablicy definiują najważniejsze cechy mapy opisując je własnymi słowami. Kilukrotnie, wspólnie powtarzamy główne cechy mapy.

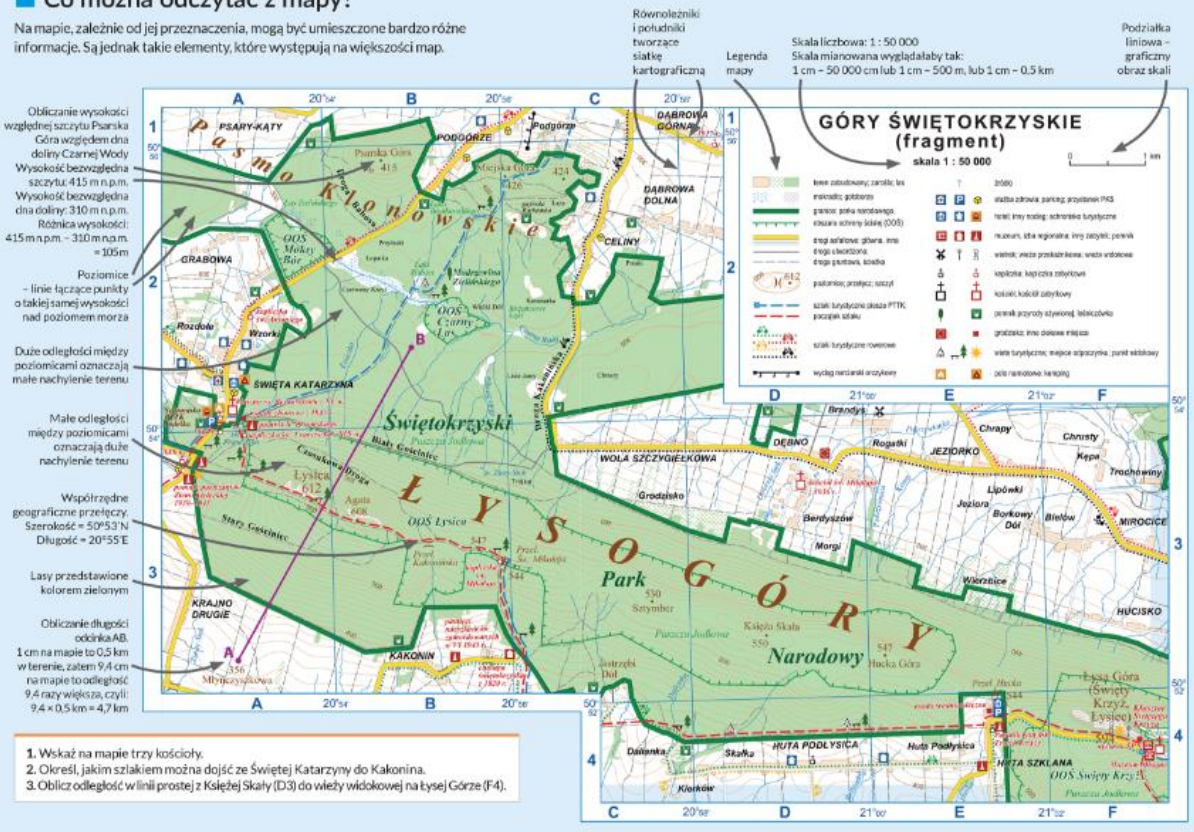


- Następnie, korzystając z podręcznika wspólnie analizujemy przykładową mapę wraz z legendą. Uczniowie odszukują wskazane przez nauczyciela przykładowe obiekty, chętni uczniowie podchodzą do mapy wyświetlonej na tablicy interaktywnej i wskazują szukane obiekty przed całą klasą.



## Co można odczytać z mapy?

Na mapie, zależnie od jej przeznaczenia, mogą być umieszczone bardzo różne informacje. Są jednak takie elementy, które występują na większości map.



d) Uczniowie dzielą się na 3 bądź 4 osobowe grupy i pracując na tablecie bądź laptopie próbują rozwiązać zadania (typu escape room) przygotowane na platformie genially z wykorzystaniem map serwisu [www.geoportal.gov.pl](http://www.geoportal.gov.pl). Nauczyciel monitoruje pracę w grupach i w razie trudności, niejasności podpowiada, naprowadza, wskazuje ważne punkty/informacje w poleceniach (np. wielka bądź mała litera jest istotna we wpisywanych hasłach, odpowiednia odmiana słowa również).

### Link do zadań

<https://view.genially.com/665adc6b1ae8ac0014885dad/interactive-content-mapa-klasa-5>

### **Rozwiązania do zadań:**

Zadanie 1 → Morze Lincolna

Zadanie 2 → południowo-zachodnim (Nasza szkoła – województwo dolnośląskie, Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Sokołowicach)

Zadanie 3 → 69 (uczniowie znają rozkład miejscowości, więc wiedząc, gdzie jest szkoła, powinni bez większych problemów odnaleźć kościół, jeśli pojawią się problemy w tym zakresie, nauczyciel nieco naprowadza grupę.)

Zadanie 4 → Potwierdzone (wyeliminowane) – w tym zadaniu, po zaznaczeniu poprawnej odpowiedzi należy kliknąć ‘send’, jeżeli uczniowie nie będą wiedzieli, co zrobić, nauczyciel będzie monitorował pracę, aby wyłapać takie niejasności.

Zadanie 5 → poprawa kolejność: 1 nielegalna wycinka drzew; 2 osoba bezdomna wymagająca pomocy; 3 wałęsające się bezpańskie psy; 4 żebractwo

Zadanie 6 → kłusownictwo

e) Jeśli któraś z grup skończy wcześniej, ma za zadanie wymyślić własne zadanie z wykorzystaniem map serwisu [www.geoportal.gov.pl](http://www.geoportal.gov.pl). Mogą się inspirować zadaniami, które przed chwilą rozwiązywali – escape room. W ten sposób uczniowie wcielą się niejako w rolę nauczyciela, kiedy to oni będą decydować, jakiego typu informacje wykorzystają i którą mapę. Jeżeli nie zdążą w czasie lekcji, będzie to zadanie domowe dla chętnych, aby z wykorzystaniem map spróbowali przygotować swoje zadanie (na kartce, bądź w zeszycie). W ten sposób będziemy mieć bazę na materiał powtórkowy na początku następnej lekcji.

### **III Faza końcowa**

a) Podsumowanie zajęć, najważniejszych informacji.

b) Zadanie domowe dla chętnych opisane w punkcie powyżej.

Scenariusz opracowała:

Justyna Plota – nauczyciel geografii

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Sokołowicach